

Zasady ustalania planu wsparcia dziecka w Przedszkolu nr 60 im. Jana Brzechwy w Gdańsku – po ujawnieniu krzywdzenia

Rozpoznanie sygnałów

1. Każdy pracownik Przedszkola zobowiązany jest do reagowania w przypadku zagrożenia dzieci.
2. Pracownik posiadający wiedzę o problemie krzywdzenia dziecka bądź dostrzegający niepokojące sygnały wskazujące na sytuację niebezpieczną z udziałem dziecka powinien dokonać rozpoznania wskazanych informacji i sygnałów zgodnie ze swoją wiedzą pedagogiczną i prawną.
3. W przypadku braku takowej wiedzy, pracownik winien jest niezwłocznie zgłosić je Dyrektorowi Przedszkola.

Sprawdzanie sygnałów

1. Dyrektor lub osoba odpowiedzialna za *Politykę Ochrony Dzieci* zbiera dodatkowe informacje od pracowników placówki.
2. Następnie dokonuje weryfikacji sygnałów z różnych źródeł oraz koordynuje działania między pracownikami placówki.

Analiza zebranych informacji

1. Diagnoza problemu krzywdzenia dziecka.
2. Określenie stopnia zagrożenia bezpieczeństwa dziecka.
3. Identyfikacja potencjalnych sojuszników dziecka w rodzinie.

Zaplanowanie i przeprowadzenie interwencji

1. Przygotowanie do interwencji w przypadku potwierdzenia krzywdzenia.
2. Działania ukierunkowane na bezpieczeństwo dziecka.
3. Zaangażowanie sojuszników w ochronę dziecka.
4. Długofalowe monitorowanie sytuacji w rodzinie.

Działania prawne

1. Inicjacja interwencji następuje z inicjatywy placówki rozpoznającej niepokojące sygnały – Dyrektora Przedszkola.
2. W poważniejszych przypadkach niezbędna jest współpraca pomiędzy specjalistami pracującymi w placówce oraz innych instytucjach poza nią.
3. Dyrektor lub osoba odpowiedzialna za *Politykę Ochrony Dzieci* koordynuje interwencję.

Interwencja w systemie rodzinnym

1. Interwencja oddziałuje na całą rodzinę.
2. Należy dokonać identyfikacji opiekuna „niekrzywdzącego” jako potencjalnego sojusznika dziecka oraz rozróżnić opiekuna aktywnie krzywdzącego od „niekrzywdzącego”.
3. Następnie należy stworzyć warunki do korzystania z pomocy specjalistycznej, np. poprzez wsparcie w skorzystaniu z programów lub kontakt z odpowiednimi instytucjami.

Zadania placówki w pomocy dziecku krzywdzonemu

1. Zauważenie sygnałów i zainicjowanie działań interwencyjnych.
2. Współpraca z opiekunami dziecka w powstrzymywaniu krzywdzenia i rozwiązywaniu problemów.

3. Podjęcie działań prawnych w uzasadnionych przypadkach.
4. Objęcie dziecka pomocą w realizowaniu planowanych zadań na terenie placówki.
5. Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci w ramach codziennej pracy nauczycieli i specjalistów placówki.
6. Praca nad zmianą relacji między dziećmi w środowisku przedszkolnym.
7. Oferowanie pomocy specjalistycznej, takiej jak psychoterapia czy socjoterapia, gdy to konieczne.

Elementy planu wsparcia dziecka

1. Tytuł, z jakiego opracowany został plan wsparcia.
2. Data sporządzenia planu wsparcia.
3. Imię i nazwisko dziecka.
4. Imiona i nazwiska członków zespołu sporządzającego plan wsparcia.
5. Diagnoza sytuacji małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia (np. charakterystyka doznanej krzywdy, analiza dostępnej dokumentacji, określenie czynników ryzyka doznanej krzywdy oraz czynników wsparcia dziecka).
6. Cel wsparcia małoletniego (np. zapewnienie specjalistycznego wsparcia dziecku/jego rodzinie, udzielanie systematycznej lub okresowej pomocy, np. psychologiczno-pedagogicznej i/lub terapeutycznej i/lub prawnej, wspieranie rodziców/opiekunów prawnych dziecka w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, wdrożenie działań mających przywrócić równowagę emocjonalną dziecku/jego rodzinie).
7. Zakres wsparcia udzielanego przez placówkę, w tym zakres, wymiar godzin i okres wsparcia udzielanego dziecku.
8. Zakres i formy współpracy z podmiotami zewnętrznymi.
9. Formy wsparcia krzywdzonego dziecka (np. konsultacje indywidualne, praca indywidualna z dzieckiem, pomoc prawna, warsztaty rozwojowe, lekcje wychowawcze, zajęcia grupowe).
10. Metody wsparcia krzywdzonego dziecka (np. bezpośrednia rozmowa z dzieckiem prowadzona przez wychowawcę, pedagoga, psychologa lub innego nauczyciela, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, pomoc medyczna, pomoc prawna, pomoc socjalna dziecku/jego rodzinie; analiza dokumentacji związanej z sytuacją dziecka, obserwacja dziecka).