

Plan Daltoński  
w Przedszkolu nr 60 im.  
Jana Brzechwy  
w Gdańsku



# Geneza planu daltońskiego

Plan daltoński to system nauczania, który został opracowany w latach dwudziestych XX wieku przez amerykańską nauczycielkę Helen Parkhurst.

Młoda wówczas nauczycielka, która musiała pracować z kilkoma klasami jednocześnie, przerobiła magazyn szkolny na klasę, w której każdy kąt przeznaczyła do nauczania innego przedmiotu.

# Wizja szkoły Helen Parkhurst

- samodzielne uczenie się dzieci,
- nauka we własnym tempie,
- wdrażanie do współpracy,
- indywidualne podejście do każdego ucznia i sprawdzanie wyników pracy,
- nakłanianie dziecka do poszukiwania najlepszych rozwiązań i najprostszycy metod pracy,
- wzbudzanie w dzieciach chęci podejmowania inicjatywy w działaniu.

# Plan daltoński dziś

Cele stworzone przez Helen Parkhurst: wolność, aktywność własna i współpraca, nadal się rozwijają i ewoluują, stale dostosowując się do współczesnych warunków i potrzeb.

Obecnie w placówkach daltońskich idee tejże edukacji są realizowane na podstawie czterech filarów:

- samodzielność,
- odpowiedzialność,
- współpraca,
- refleksja.

# Tak to się zaczęło...

---

*Plan daltoński  
w naszym przedszkolu  
zaczął być wprowadzany  
w roku szkolnym 2018/20219.*



# Aranżacja sal

Należało zmienić aranżacje sal: zawiesić tablice, magnesy, zegary daltońskie... Podstawy już były, co dawało dzieciom większe możliwości rozwoju, współpracy i samodzielności.









---

Odpowiednio zaaranżowane sale dydaktyczne, wyposażone w różnorodne kącki zainteresowań i działań są doskonałym środkiem dydaktycznym, pozwalającym rozwijać się każdemu dziecku, według jego indywidualnych możliwości.

→ ZACZNIJ  
DOBRA  
DZIEŃ!



# Dobrze zacząć dzień

---

Wizualizacja różnych sposobów przywitania się jest dla większości dzieci atrakcją, która pomaga dobrze rozpocząć dzień. Dzieci bardziej nieśmiałe, zamiast wchodzić ze spuszczoną głową, mają możliwość wybrać sobie dogodny sposób przywitania się. Jest to inna, często atrakcyjna forma powitania, która przelamuje nieśmiałość i skraca dystans między nauczycielem, a dzieckiem.



# Wizualizacja dni tygodnia



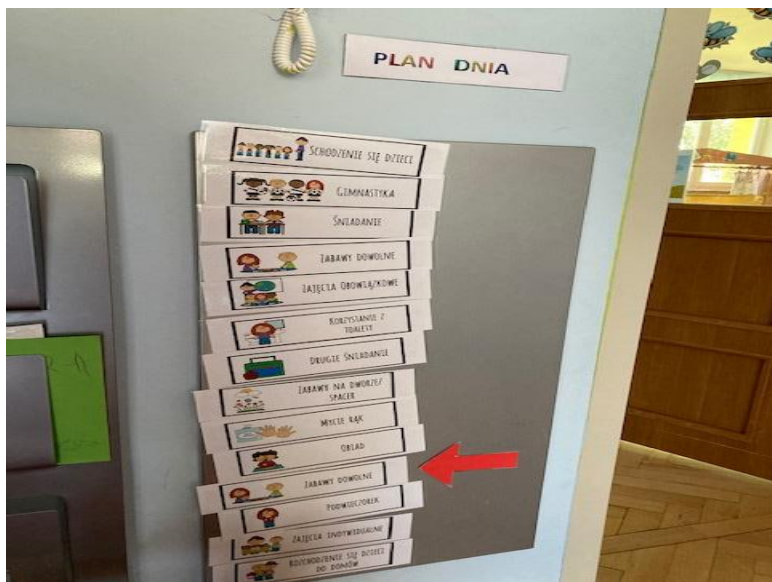
Każdy element umieszczony na naszej tablicy daltońskiej ma swoją funkcję. Na każdej tablicy są zwizualizowane odpowiednimi kolorami dni tygodnia.

Kolory poszczególnych dni w każdej grupie są jednakowe i służą dzieciom do zaznaczania obecności w danym dniu, oraz do oznaczania wykonanych zadań tygodniowych.

---



# Wizualizacja planu dnia



Plan dnia to ilustracje i opisy zaplanowanych aktywności, zajęć i działań, jakie dzieci wykonują w danym dniu. Dzieci codziennie ustalają i umieszczają na tablicy to, co w danym dniu jest zaplanowane, a następnie wskaźnikiem oznaczają aktualnie wykonywaną czynność. Dzięki temu mają świadomość tego, jakie czynności będą następować po sobie, oraz w jakim momencie dnia się znajdują.





# Współpraca w parach i w zespole

---

Bardzo ważnym elementem edukacji daltońskiej jest współpraca.

Do wizualizacji współpracy w parach służy nam tablica ze zdjęciami dzieci, które w danym tygodniu współpracują z przypisaną sobie osobą.

Pomaga to szybko utworzyć pary do pracy, oraz wyrównuje szanse wszystkich dzieci w grupie.











# Już potrafię i mogę pomóc!



„To już potrafię” i „mogę pomóc” to tablice przedstawiające umiejętności, które przedszkolaki powinny nabyć w trakcie edukacji przedszkolnej.

Dzieci, które daną umiejętność nabyły umieszczają swoje zdjęcie, czym też oznajmiają, że są gotowe pomóc swoim rówieśnikom.

TO JUŻ  
POTRAFIĘ

Potrafię sam się ubrać

Świetnie liczę

Zapinać guziki

Umiem czytać

Zapinać zamek błyskawiczny



# Samodzielność

Samodzielność jest istotnym filarem edukacji daltońskiej. Pomaga ona dzieciom w sytuacjach codziennych, ale też buduje ich poczucie wartości i pewność siebie.

W naszym przedszkolu dzieci są wdrazane do samodzielności na każdym etapie edukacji, naturalnie poziom trudności wszelkich czynności jest zróżnicowany w zależności od grupy wiekowej.







## Odpowiedzialność- wyjścia do toalety



Dzieci chcąc skorzystać z toalety biorą ze sobą zawieszkę, którą umieszczają na drzwiach kabiny. Taki system eliminuje zbędne zaglądanie czy tłok w łazience, gdyż dzięki zawieszkom dzieci widzą czy i ile kabin jest zajętych.



# Instrukcje czynnościowe

---

Instrukcja wykonana krok po kroku w klarowny sposób pokazuje dziecku, jak prawidłowo wykonać zadanie od początku do końca. Instrukcje czynnościowe umieszczone w łazience szczegółowo obrazują w jaki sposób prawidłowo myć ręce. Instrukcje w szatni przypominają dzieciom o odpowiedniej kolejności ubierania i rozbierania odzieży wierzchniej przed wyjściem i po powrocie z podwórka. Instrukcje do zadań natomiast, kierują dziecko w kolejnych krokach do celu, którym jest wykonanie zadania. **Taki sposób wizualizacji umożliwia dzieciom sprawne działanie, zapewnia porządek, stosowanie się do wypracowanych, sprawdzonych wzorów, daje dzieciom możliwość dużej samodzielności.**





# Praca z zegarem daltońskim

---

Zegar daltoński, który pomaga dzieciom przy wyznaczaniu czasu na zadania, spożywanie posiłków, zabawę, czy sprzątanie. Bardzo istotną rolę spełnia w czasie wolnym, kiedy dzieci mają czas na zabawę swobodną. Obserwując ruchy wskazówek dzieci wiedzą, ile czasu zostało im na zabawę. Jest to najskuteczniejszy sposób na kształtowanie poczucia czasu.



# Tablica zadań

W każdy poniedziałek dzieci dostają zadania do wykonania. Nie są to trudne rzeczy. Są to zadania plastyczne, matematyczne, grafomotoryczne, poznawcze, zgodne z podstawą programową. Dzieci same decydują, kiedy wykonają dane zadanie. Jeżeli wykonają swoją pracę szybko, pozostały czas mają na zabawę z rówieśnikami. Jeżeli pozostawiają zadania na ostatnią chwilę, na przykład na piątek, oznacza to, że cały dzień spędzą pracując, a nie bawiąc się. Uczy to dzieci odpowiedniego planowania sobie zajęć i ponoszenia odpowiedzialności za ich realizację. Zdobyte umiejętności ułatwiają im start w szkole. Po poprawnym ukończeniu swojego zadania dzieci zaznaczają na tablicy wykonanie go, przypinając na tablicy magnesik w odpowiednim kolorze.







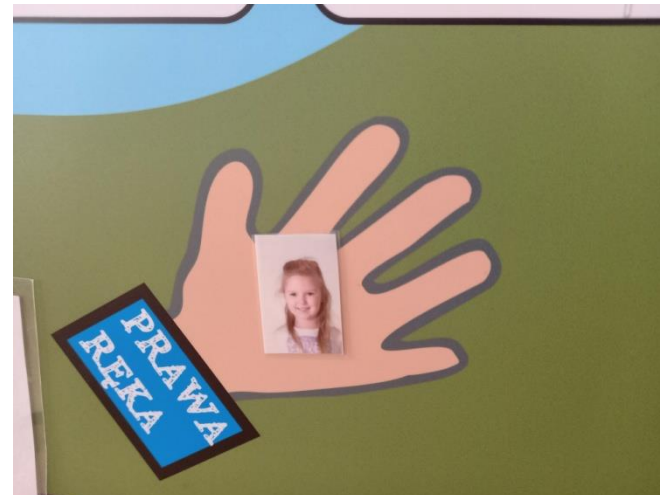
# ZASADY PANUJĄCE W GRUPIE

Zgodnie z jednym z elementów koncepcji daltońskiej, ustalane są zasady zgodnego i bezpiecznego funkcjonowania w sali, oraz w ogrodzie przedszkolnym, czyli "Kodeks przedszkolaka", czy "Kodeks w ogrodzie przedszkolnym". W ten sposób dzieci samodzielnie, lub przy pomocy rówieśników przypominają sobie i innym, o właściwym zachowaniu.



# Prawa ręka

Prawa ręka, czyli asystent nauczyciela to dziecko, które jest zaangażowane w pomoc nauczycielowi w przygotowywaniu zadań, zajęć czy zabaw. Odpowiednio przygotowane sześciolatki, a nawet pięciolatki są na tyle odpowiedzialne, że mogą czasami wyjść z sali w celu „załatwienia sprawy”. W związku z tym za zgodą nauczyciela dzieci samodzielnie poruszają się czasem po budynku przedszkola. Mają na sobie wówczas specjalną zawieszkę „mam zadanie”, która oznacza, że wyjście dziecka z sali jest za pozwoleniem i wiedzą nauczyciela.

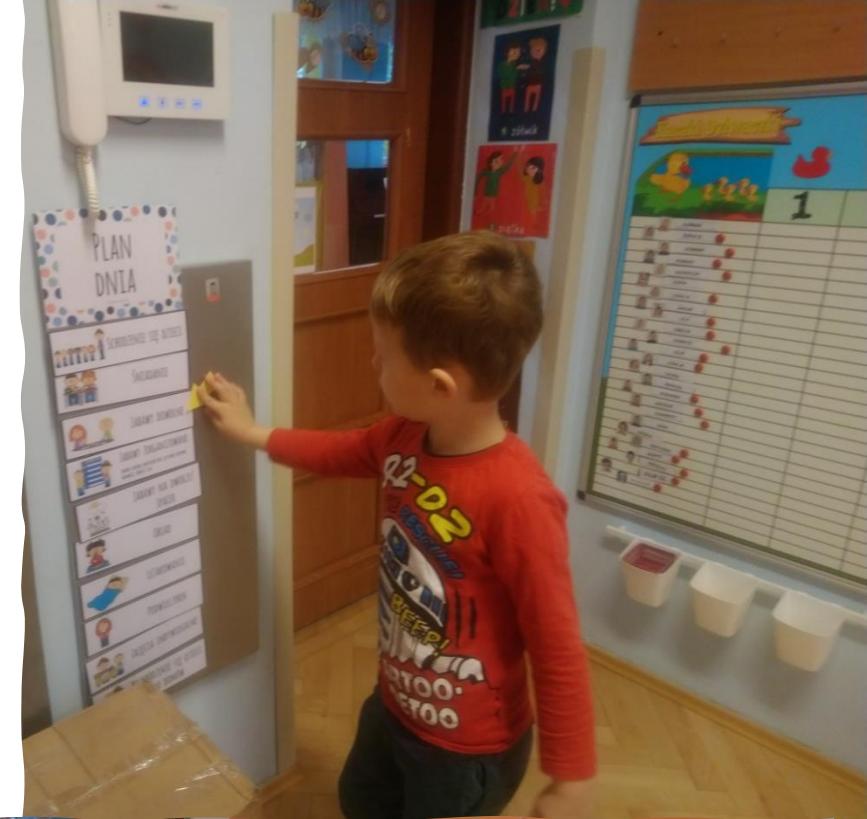


# DYŻURNI W AKCJI- ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Dzieci są odpowiedzialne za niektóre czynności w grupie:

- Nakrywanie do stołów
- Odnoszenie naczyń
- Składanie obrusów
- Zamiatanie
- Wycieranie stołów
- Dbanie o rośliny w sali.

Dzięki temu czują się odpowiedzialne za powierzone im zadania, starają się wykonywać je rzetelnie.









# System pracy - sygnalizator

---

Wykorzystując metodę odroczonej uwagi dajemy dziecku możliwość samodzielnego stawienia czoła zadaniu. Najczęściej nauczyciel wykorzystuje tę pomoc w ten sposób, że przed przeczytaniem instrukcji do zadania umieszcza na odpowiednim polu specjalny pierścień, aby zaznaczyć jakie formy pracy teraz będą obowiązywały.

**Czerwony** – dziecko pracuje samodzielnie

**Żółty** - dzieci pracują w parach lub w grupach, mogą prosić o pomoc kolegów

**Zielony** – to czas pracy z nauczycielem.





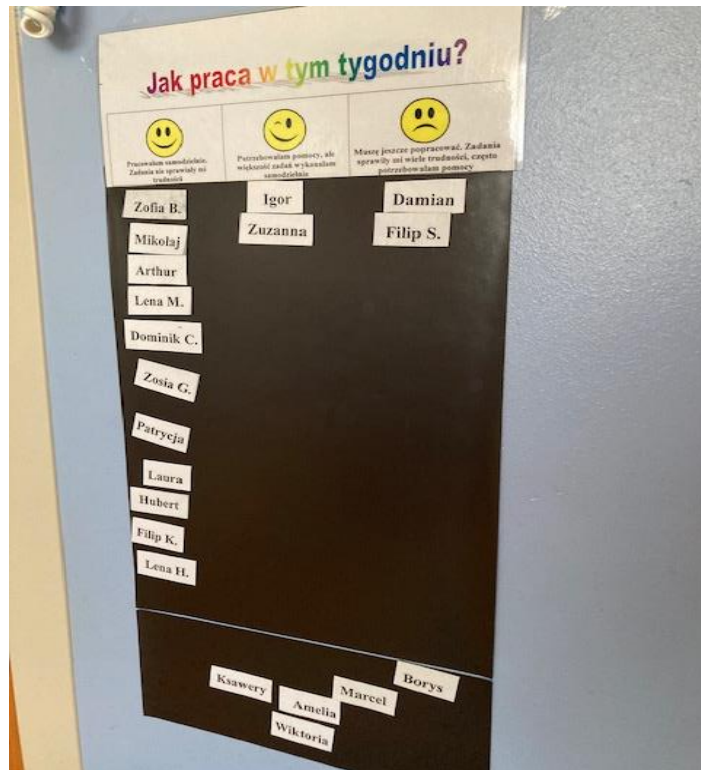
# Kalendarz urodzin



Dzieci bardzo lubią obchodzić urodziny w przedszkolu. Dzięki postugiwaniu się kalendarzem urodzin dzieci utrwalają nazwy pór roku i jego miesięcy.

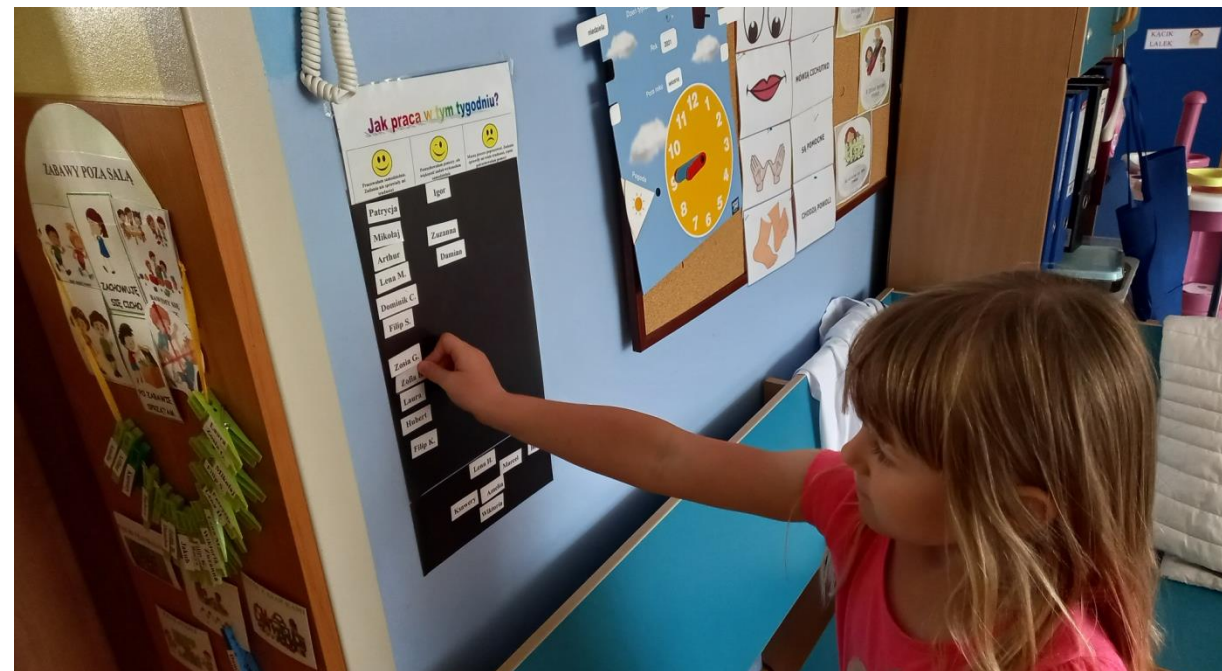


# Refleksja



Zadaniem naszym jako nauczyciela jest stworzenie dzieciom możliwości refleksji nad własną pracą, poprzez odpowiednie konstruowanie pytań zachęcających je do samooceny. Poprzez kierowanie refleksją nad dziecięcymi umiejętnościami przed, w trakcie i po zadaniu, uczy krytycznego spojrzenia na własną pracę. Dzięki temu dziecko poznaje swoje umiejętności oraz słabe strony, samodzielnie wyciąga wnioski z własnej pracy oraz nabiera wiary we własne możliwości.





Edukacja  
daltońska umożliwia  
dzieciom:

- swobodę w wykonywaniu działań, we własnym tempie i czasie;
- naukę odpowiedzialności za siebie i innych;
- możliwość włączenia się w różnego rodzaju aktywności jednocześnie;
- naukę tolerancji;
- naukę umiejętności oceniania swojej pracy i współpracy z innymi.

*„...a wszystko, co dziecko potrafi,  
/Tobie/ zrobić nie wolno.”*

H. Parkhurst

# Plan Daltonowski w domu

---

# Kalendarz

Kalendarz może zawierać: dni tygodnia, nazwy miesięcy, określanie pogody, pory dnia, zaplanowane działania oznaczone kolorem dnia.

W niedzielę planujemy tydzień – ważne wydarzenia, stałe zajęcia, aktywności, którymi dzieci są zainteresowane.

Dni tygodnia oznaczone odpowiednimi kolorami:

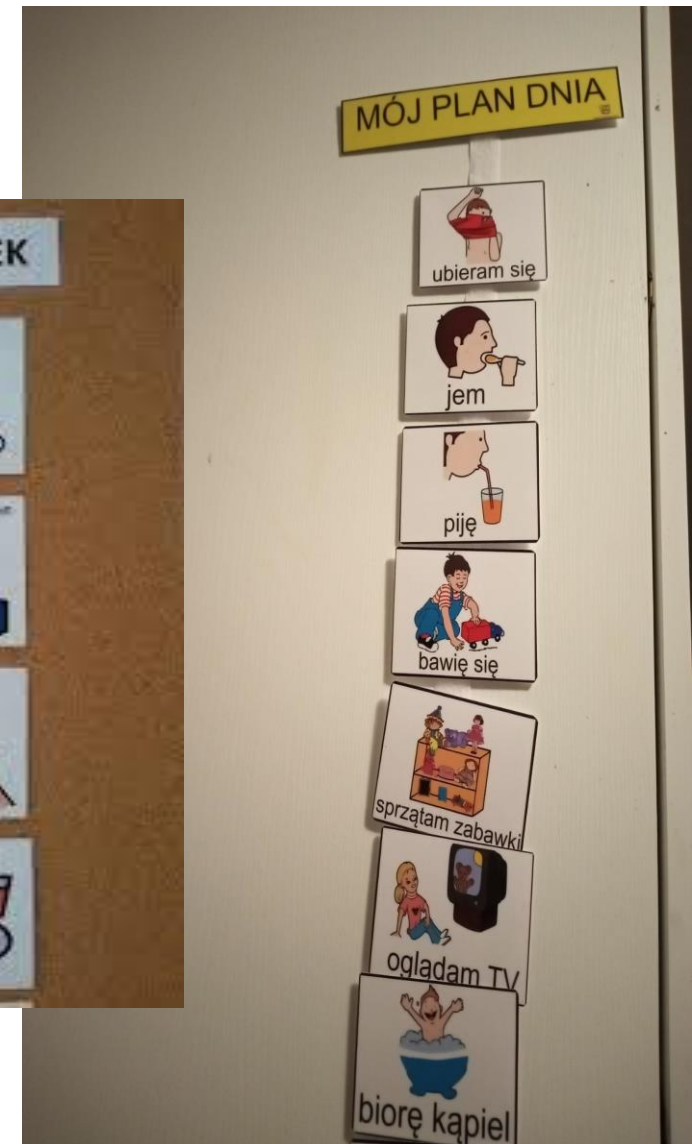
- **Poniedziałek – czerwony**
- **Wtorek – niebieski**
- **Środa – pomarańczowy**
- **Czwartek – zielony**
- **Piątek – żółty**
- **Sobota – różowy**
- **Niedziela - fioletowy**



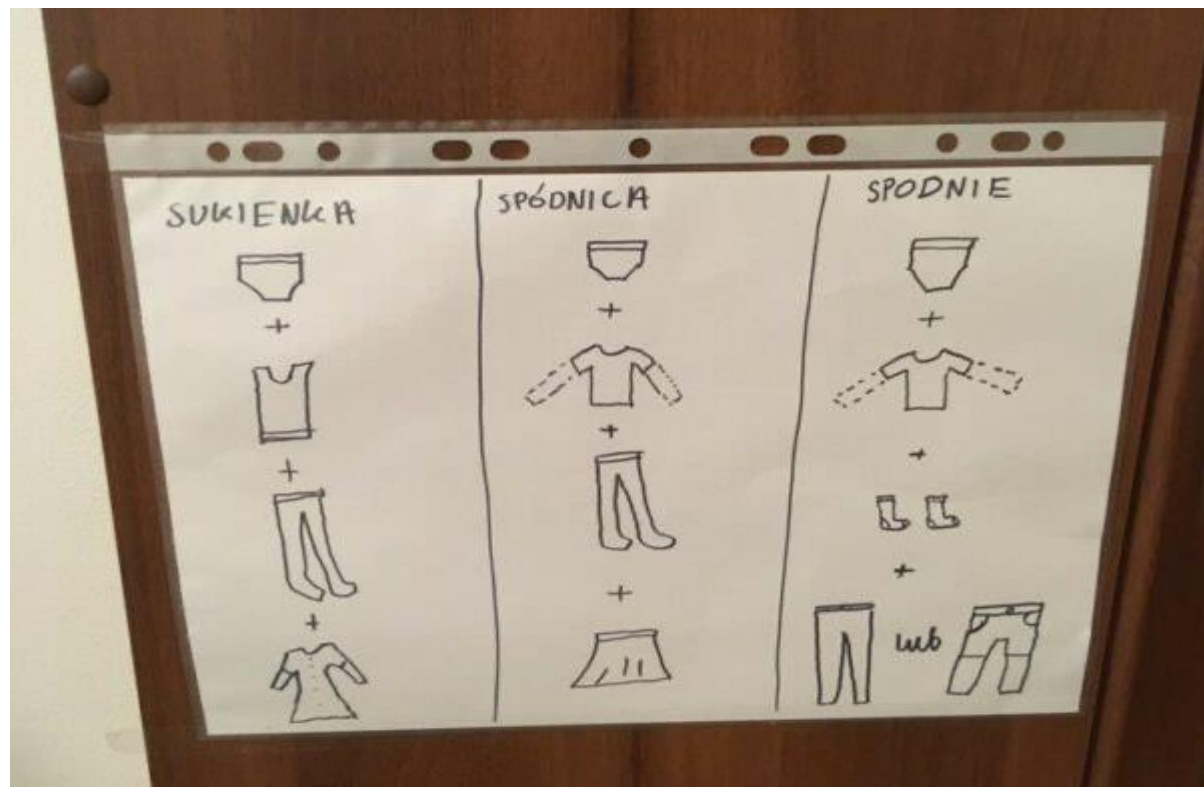


# Plan dnia

Bardzo ważnym krokiem jest **ustalenie planu działań**, który pomoże zorganizować pracę, zabawę i wszystkie sprawy w domu. **Zaplanowanie dnia z dziećmi** może sprawić frajdę obu stronom, a poza tym ma ten plus, że gdy maluchy same będą uczestniczyć w domowych obradach, tym chętniej mogą trzymać się **razem** **ustalonego rozkładu dnia**.



# Wizualizacje – pomoc w ubieraniu



Krótką instrukcją w jaki sposób  
kompletować ubranie

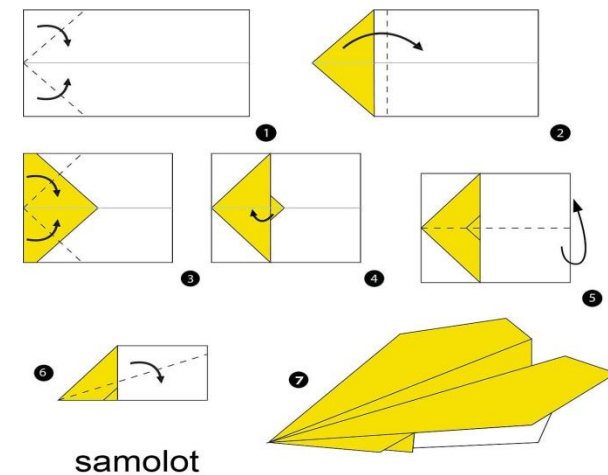
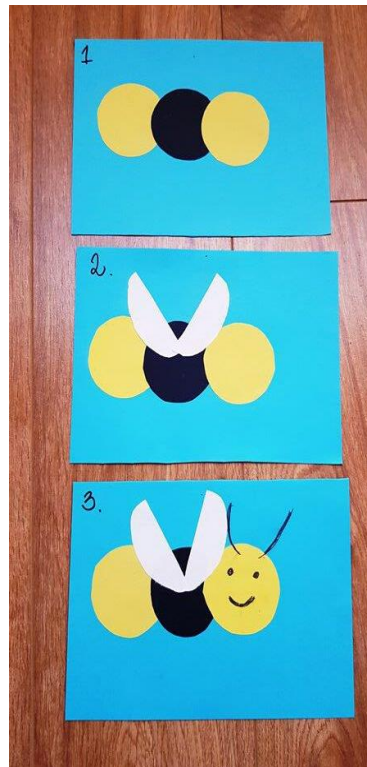


Łatwe do odczytania symbole  
informujące o tym, co gdzie się znajduje

# Wizualizacje – instrukcje „Jak zrobić to samemu”

## Działanie z instrukcją:

- wdraża dzieci do samodzielności;
- wspomaga uczenie przez patrzenie i działanie;
- umożliwia pracę we własnym tempie;
- uczy działania według planu;



### JAK UMYĆ ZĘBY?

1. WEŹ SZCZOTECZKĘ I  
PASTĘ DO ZĘBÓW.



2. NAŁÓŻ PASTĘ.



3. UMYJ ZĘBY.



4. WYPLUCZ  
WODĄ USTA.



5. UMYJ SZCZOTECZKĘ  
I ODŁÓŻ NA MIEJSCE.



### SAMODZIELNIE SIĘ UBIERAM

1. UBIERAM MAJTKI.



2. ZAKŁADAM SPODENKI.



3. NAKŁADAM BLUZKĘ.



4. UBIERAM BUTY.



5. NAKŁADAM CZAPKĘ.



### JAK ZROBIĆ HERBATĘ?

1. NALEJ WODĘ DO CZAJNIKA.



2. ZAGOTUJ WODĘ.



3. DO SZKLANKI WŁÓŻ  
HERBATĘ I ZAPARZ WODĄ.



4. WSYP CUKIER I WYMIESZAJ.



5. NAPIJ SIĘ HERBATY.



# Tablica obowiązków

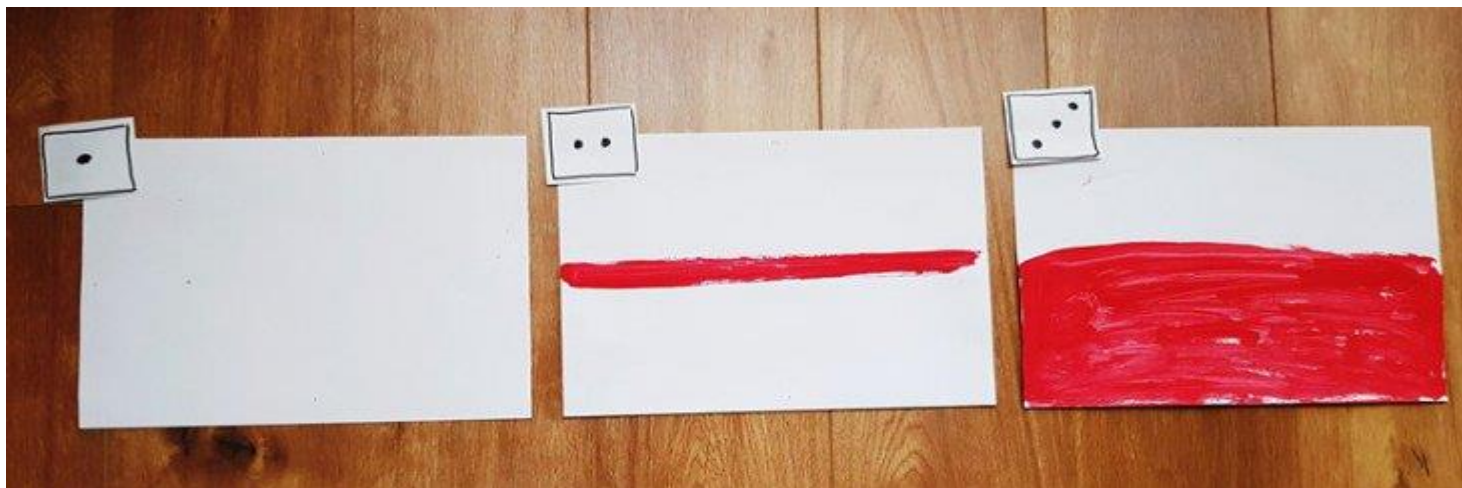
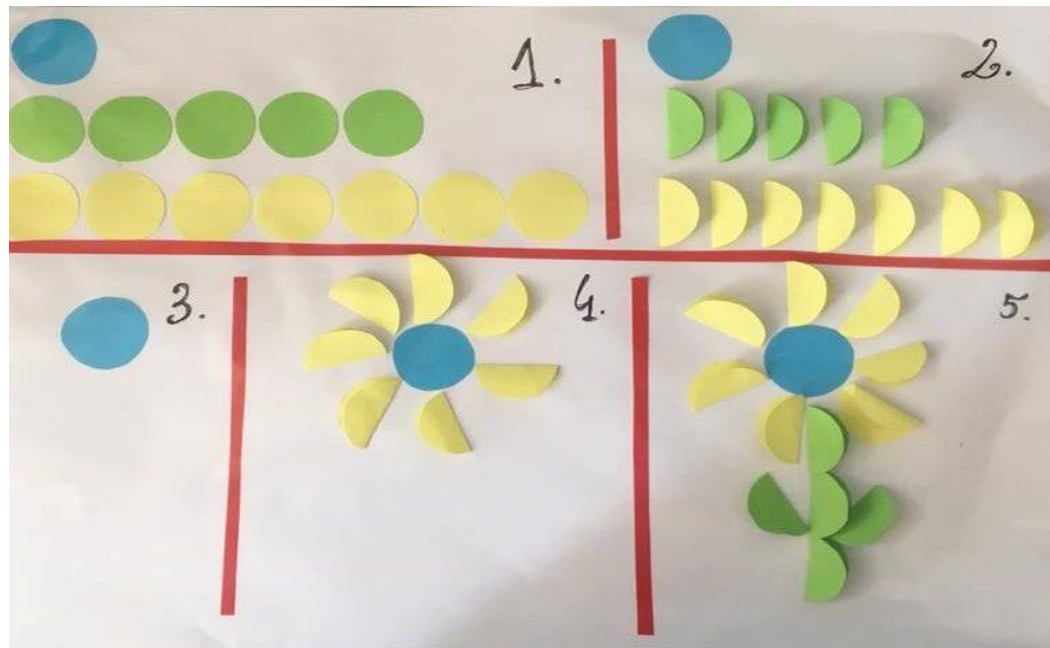
ZADANIA NASZEJ RODZINY

KTO? CO?

♥					
☀					
△					
〰					



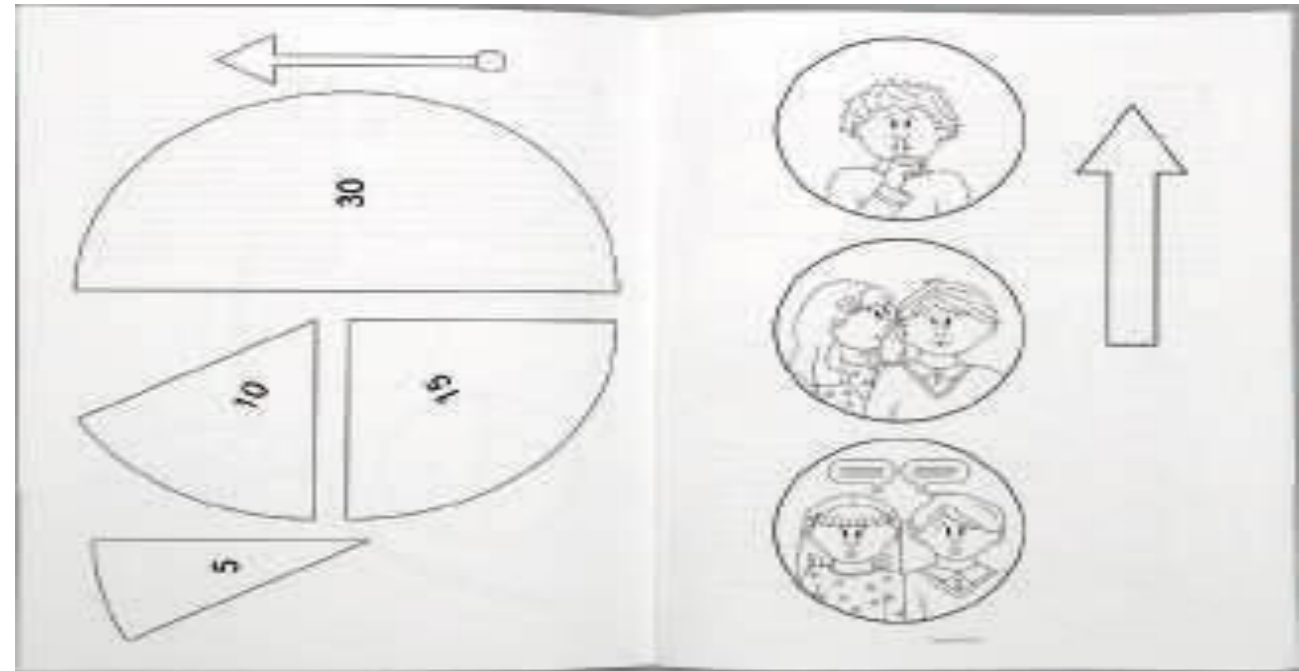
# Instrukcje do zadań



# Zegar

## Odmierzamy:

- czas na ubranie
- czas do wyjścia do przedszkola
- czas na bajkę
- czas dla rodzica (na załatwienie spraw)
- czas pieczenia ciasta, gotowania jajek, wykonywania innych zadań



# Trudne emocje – strefa relaksu

2 w 1 :

Stołek użyteczny w kuchni

Oraz jako pomoc – krzesło do relaksu



Możecie stworzyć wspólnie z dzieckiem instrukcję radzenia sobie ze złością.

Narysujcie ikony:

- Stop (zatrzymaj się na chwilę)
- Oddychaj głęboko
- Licz w myślach od 1 do 10 lub dalej
- Zaciśnij mocno pięści (schowaj kciuk w dłoni)
- Pomyśl o czymś miłym

„Kasiu, usiądź sobie tutaj i się wycisz”



# Korzyści płynące z wprowadzenia planu daltońskiego w domu:

- ❖ *Rozwój samodzielności dziecka, dzięki czemu rodzic będący w pracy będzie czuł się spokojniej wiedząc, że dziecko w domu zrobi sobie samo coś do jedzenia i konstruktywnie spędzi czas*
- ❖ *Podniesienie efektywności sprzątanía, zwiększenie poczucia odpowiedzialności za obowiązki i wykonywanie zadań*
- ❖ *Włączanie dzieci od najmłodszych lat do aktywności domowych stopniując trudność w miarę dorastania dziecka i zdobywania nowych możliwości*



# Domowy Plan Daltoński

Mamo, Tato Plan Daltoński przyda Nam się też w domu !!!

**Zaplanujmy wspólnie cały tydzień**, - chcę wiedzieć co mnie czeka!



**Stwórzmy plan dnia** - już nigdy nie zapomnę umyć zębów!

**Zrób zdjęcie moim zabawkom** i przyklej w moim pokoju - teraz zawsze trafią na swoje miejsce!

**Zamienimy jeden zegar na daltoński** - zegar ten pozwoli zrozumieć mi upływający czas!

**Narysujmy instrukcję ubierania się** - będę ubierał się zupełnie sam!

**Przywieśmy tablicę obowiązków/wybierzmy dyżurnych** w naszym domu: ja też mogę pomóc!

**Stwórzmy instrukcję pieczenia ciasta** - teraz o niczym nie zapomnimy!



# DZIECI

## w Planie Dalton'skim

Są **samodzielne**  
w działaniu i myśleniu

Potrafiają  
**współpracować**

Dokonują  
**refleksji**  
swojej pracy

Stosują  
**minimediacje**

Uczą się  
pomagać innym

Poznają etapy  
**rozwiązywania**  
**problemów**



OBOWIĄZKI

# DZIECKA

ZALEŻĄ OD WIEKU!

## 2-3 latek

- sprzątanie zabawek
- wycieranie rozlanego soczku
- wrzucenie do pralki swoich brudnych rzeczy
- wyrzucenie pieluszki do kosza
- odłożenie butelki do zlewu/na stół
- ścielenie łóżka

## 4-5 latek

- wszystkie wcześniejsze zadania
- nakrycie do stołu
- parowanie skarpetek
- ułożenie książek na półce
- wycieranie kurzu
- karmienie psa/kota
- porządkowanie pokoju
- odkładanie zakupów na miejsce

## 6-8 latek

- wszystkie wcześniejsze zadania
- przygotowywanie posiłku (np. mycie warzyw, szukanie produktów)
- układanie ciuszków w szafce
- odkurzanie
- porządkowanie stołu po kolacji

## 9-12 latek

- wszystkie wcześniejsze zadania
- przygotowywanie prostych posiłków samodzielnie
- wynoszenie śmieci
- sprzątanie toalety
- wycieranie podłóg
- samodzielne sprzątanie swojego pokoju

Każde dziecko jest inne, ale i każde może nauczyć się tego, jak wykonać poszczególne zadania. Dopasuj je do dziecka i pokaż (nawet kilka razy), co zrobić. Pamiętaj, że nie chodzi tutaj o perfekcyjne wykonywanie zadań, ale o sam udział w obowiązkach domowych oraz życiu rodzinnym.



„Zrobię to sam/sama, mammo, potrafię.”



*Dziękujemy za uwagę* 😊